

Buenos días familias, esperamos que estén transitando estos días con salud y tranquilidad en casa.

Queremos acercarles las actividades correspondientes para estos 15 días que nos encuentran de esta nueva forma. Les proponemos ir realizando las actividades en forma progresiva al correr los días, siendo esta instancia una nueva forma de aprendizaje.

A medida que resuelven las actividades se les pide que vayan pegando las hojas en su carpeta / cuaderno y resolviendo en forma prolija y ordenada debajo de las mismas. Si hubiese algún cuadro y lo desean, pueden completarlo en la fotocopia misma.

Ante cualquier duda pueden consultarnos por la página PESGE. Por favor, aquellos alumnos que hayan comprado los módulos en formato papel, cotejen diariamente con lo que se vaya subiendo a la página, A PARTIR DE HOY, por si tuvieran alguna modificación o anexo.

Les deseamos que este tiempo los encuentre en familia, en sus hogares y con la certeza de que juntos como país podremos salir adelante.

Que la Virgen María los cubra con su manto y proteja.

Un gran abrazo. Las señoras

Prepárate ante el Coronavirus COVID-19



Lávese las manos con frecuencia



Con un desinfectante de manos a base de alcohol o con agua y jabón.

Adopte medidas de higiene respiratoria



Al toser o estornudar, cúbrase la boca y la nariz con el codo flexionado o con un pañuelo; tire el pañuelo inmediatamente y lávese las manos con un desinfectante de manos a base de alcohol, o con agua y jabón.

Evite tocarse los ojos, la nariz y la boca



Si se toca los ojos, la nariz o la boca con las manos contaminadas, puedes transferir el virus de la superficie a si mismo.

Mantenga distancia



Al menos 1 metro de distancia entre personas que tosan, estornuden y tengan fiebre.

Si tiene fiebre, tos y dificultad para respirar, solicite atención médica



Si ha viajado a una zona de China o tenido contacto cercano con alguien que haya viajado de China.

Síntomas respiratorios leves



Lleve una higiene respiratoria y de manos básica y quédese en casa hasta que se recupere, si es posible.

**SEGURIDAD**
SECRETARÍA DE SEGURIDAD Y PROTECCIÓN CIUDADANA

**CNPC**
COORDINACIÓN NACIONAL DE PROTECCIÓN CIVIL

 gob.mx/sspc

CONTINUIDAD PEDAGÓGICA - 6° A y C

🌀 **BLOQUE: La Tierra y el Universo**

🌀 **SUBLOQUE: La Atmósfera**

"Para entrar en tema..."

⊕ Lectura de la siguiente noticia:

AFP

24 de Febrero de 2020

Incendios en Australia destruyeron quinta parte de los bosques

Según un estudio publicado por la revista Nature Climate Change, el fuego fue resultado de una sequía de varios años vinculada al calentamiento global



En promedio, menos del dos por ciento de los bosques de ese país son destruidos por los incendios cada año; esta vez se afectó al 20 por ciento.

Los recientes incendios que destruyeron más de una quinta parte de los bosques de Australia, fueron resultado de una sequía de varios años vinculada al calentamiento global, según estudios publicados este lunes.

En una edición especial de la revista Nature Climate Change, investigadores australianos analizaron otros aspectos de estos enormes incendios forestales.

Uno de los estudios determinó que entre septiembre de 2019 y enero de 2020, alrededor de 5.8 millones de hectáreas de bosque templado se quemaron en los estados de Nueva Gales del Sur y Victoria, en la temporada de incendios más devastadora conocida en la historia.

"A mediados de la primavera (austral) de 2019, deducimos que una gran parte de los bosques del este de Australia podrían quemarse en una sola temporada", señaló Matthias Boer, de la Western Sydney university.

En promedio, menos del 2.0% de los bosques australianos son destruidos por los incendios cada año.

Otro estudio analiza los factores que agravaron la destrucción provocada por los incendios: una sequía de varios años en la cuenca del río Murray.

Así fue que Andrew King, de la universidad de Melbourne, y sus colegas estudiaron un fenómeno denominado dipolo (también llamado el "Niño indio") en el Océano Índico (DOI), que influye de manera directa en el nivel de las precipitaciones, en Australia en particular.

Así es que, cuando la temperatura de la superficie del mar es más cálida que lo normal en el océano Índico oriental, con aguas más frías en el oeste, generalmente provoca más lluvias en el sureste australiano.

Los investigadores piensan que la sequía experimentada en la mayor parte de Australia desde 2017 está vinculada a una disminución de la frecuencia de este tipo de evento climático, debido al calentamiento de los océanos en general.

1° Momento

⊕ Luego de la lectura, copia y responde en tu carpeta:

- ✓ ¿Cuál fue el fenómeno natural que ocurrió? ¿Dónde y cuando sucedió?
- ✓ ¿Cuáles fueron las consecuencias?
- ✓ Ubica la zona donde sucedió en el mapa.

2º Momento

✚ “Trabajamos con Técnicas de Estudio”

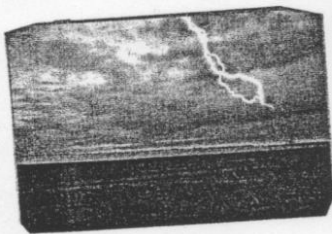
Distintos pasos para trabajar las técnicas:

Pre-lectura ➡ Lectura analítica ➡ Lectura sintética ➡ Aplicación de una técnica

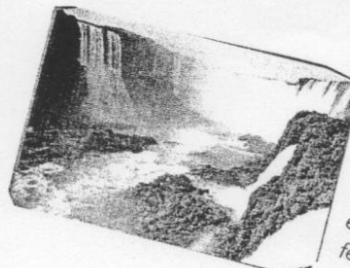
¿Cómo se organiza nuestro planeta?

✚ Lee el siguiente texto:

Para comprender mejor cómo está organizado nuestro planeta los científicos consideran a la **Tierra** como un **sistema**, es decir, como un conjunto de partes que se relacionan entre sí. Pero sería muy difícil estudiar todos sus componentes al mismo tiempo. Por eso, los científicos dividen al sistema Tierra en cuatro partes o **subsistemas**: la **hidrosfera**, porción de agua del planeta; la **biosfera**, porción del planeta con todos los seres vivos; la **atmósfera**, porción gaseosa que rodea al planeta y la **geosfera**, porción principalmente sólida de la Tierra.



Atmósfera: subsistema formado por gases que rodean y cubren a la Tierra. La atmósfera puede dividirse en varias capas según su composición y se extiende hasta los 6.000 km de altura aproximadamente.



Hidrosfera: subsistema representado por el agua en todos sus estados. Comprende océanos, mares, lagos, ríos y casquetes polares. Se incluye el vapor de agua de la atmósfera, el agua subterránea y la que contienen los seres vivos.

La división de la Tierra en cuatro subsistemas es “imaginaria”, ya que en la realidad se encuentran relacionados y es imposible separarlos. Pensemos en el ejemplo del ciclo del agua. Por acción del calor del Sol, el agua de la superficie terrestre se convierte en vapor de agua y asciende a la atmósfera. Allí el vapor se enfría y forma las nubes. Las gotitas de agua de las nubes se “enfrian” y caen nuevamente en forma de lluvia, nieve o granizo y aportan agua a los mares, lagos, ríos y arroyos, es decir, a la mayor parte de la hidrosfera. También esta agua es utilizada por los seres vivos, por ejemplo, por las plantas y por los animales en el proceso de nutrición. Éstos, a su vez, liberan agua al ambiente cuando respiran, transpiran y orinan. Por otra parte, la lluvia y el viento desgastan lentamente las rocas y el suelo, que forman la superficie de la geosfera. De esta forma, podemos comprender que los cuatro subsistemas se relacionan y entre éstos existe un intercambio constante de materiales y energía.

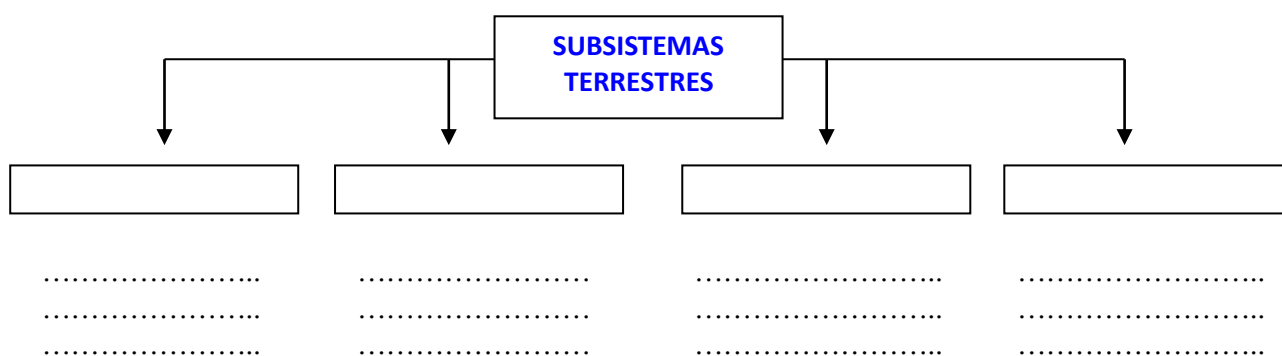


Biosfera: subsistema representado por todos los seres vivos que se desarrollan y reproducen en los otros tres subsistemas.

Geosfera: subsistema compuesto por rocas y minerales, tanto del interior como del exterior de la Tierra.



- ✚ En tu carpeta, arma y completa el siguiente esquema, escribiendo los nombres de los cuatro subsistemas, explicando brevemente cada uno.



- ✚ Luego, realiza las siguientes actividades:

1 Unan con flechas en qué subsistema se encuentra cada uno.

Selva misionera

Volcán Lanín

Nube

Mariposa

Laguna de Chascomús

Cordillera de los Andes

Hidrosfera

Geosfera

Biosfera

Atmósfera

2 Respondan las siguientes preguntas.

a. ¿En qué subsistemas habitamos los seres humanos?

.....

.....

b. Si viajamos en avión, ¿en qué subsistema nos desplazamos? ¿Y si estamos buceando?

.....

.....

Para saber más: Amplía la noticia sobre los incendios en Australia mirando los siguientes videos, y escribe en tu carpeta las problemáticas que causaron estos incendios y cómo repercutió en la actualidad.

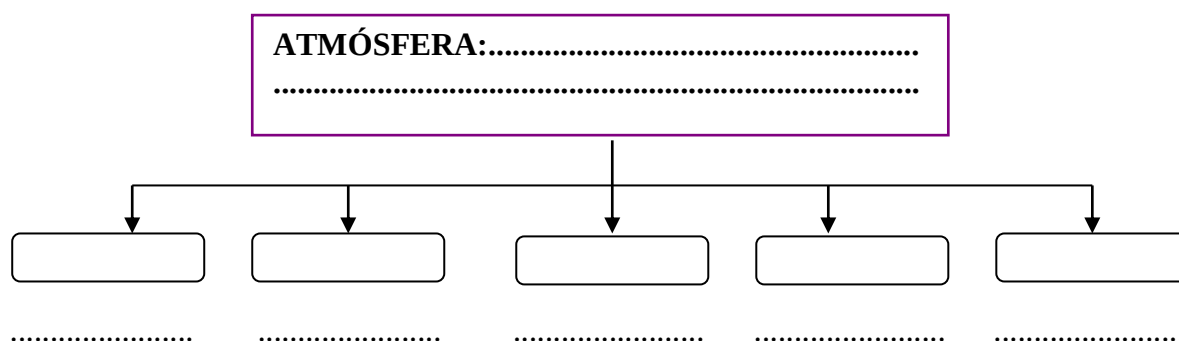
Podes escribirlo en forma de texto o lista.

- 📄 https://www.nationalgeographic.com.es/naturaleza/incendios-australia-numeros_15102
- 📄 <https://www.youtube.com/watch?v=MC3SVSWv7uU>

“La Atmósfera”

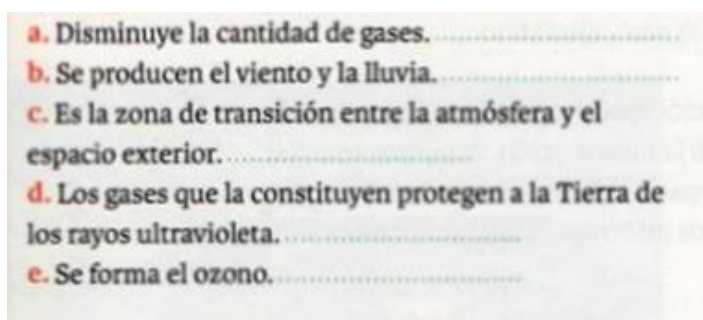
- Lectura de las páginas 108 y 109 del libro: “La atmósfera y su composición”.
- Subrayado de ideas principales.

- ✚ Arma y completa, en tu carpeta, el siguiente esquema:



- ✚ Lee atentamente y completa las siguientes actividades:

a) Anota en qué capa de la atmósfera ocurre cada situación:



- b) Escribe brevemente por qué es importante la existencia de la atmósfera rodeando a nuestro planeta.
- c) Argumenta según los contenidos vistos.

Los fenómenos atmosféricos

- Lectura de las páginas 110 y 111 del libro de clase.
- Subrayado de ideas principales.
- Realiza en tu carpeta, un cuadro descriptivo con los fenómenos atmosféricos mencionados. Descríbelos brevemente y agrega imágenes para cada uno.
- Selecciona, según tu interés, un fenómeno (tornado, huracán, halo, relámpago, lluvia, entre otros trabajados) y realiza una investigación concreta sobre el mismo. Puedes luego agregarle imágenes.
- Busca información en diarios sobre el estado del tiempo actualizado en nuestra ciudad durante la última semana.
- Realiza la ficha 34 de la página 74 del Satélite de Actividades.

El tiempo atmosférico y el clima

- ✚ A partir de lo investigado sobre el tiempo en la ciudad, observa el siguiente video:

www.youtube.com/watch?v=CiZbF-gV2sQ

- ✚ Lectura relectura comprensiva del siguiente texto:



Diferencias entre clima y tiempo atmosférico.

El estado de la atmósfera cambia constantemente. Hay cambios bruscos que suceden en unas horas y procesos largos que duran cientos o miles de años. Cuántas veces hemos escuchado: "El Clima indica para hoy una temperatura máxima de 14º, cielo parcialmente nublado y chance de lluvias..." Error! No es lo mismo tiempo atmosférico que clima!

Definimos tiempo atmosférico como las condiciones meteorológicas que definen el estado de la atmósfera en un momento dado para un determinado lugar. Indicamos temperatura, humedad, viento, nubosidad, fenómenos meteorológicos, entre otros.

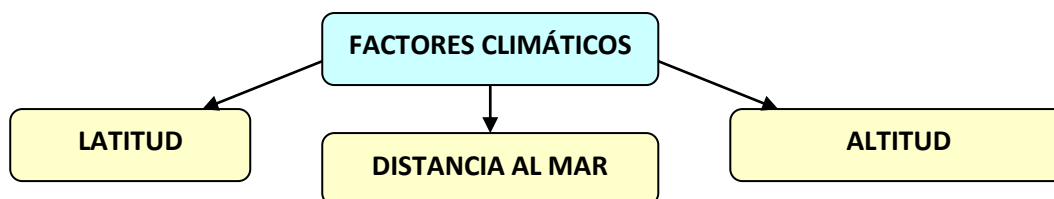
Para clarificar los conceptos:

El CLIMA es el TIEMPO PROMEDIO para un determinado lugar. Se define por lo general para un mes o una estación del año, y considera el promedio de los datos del tiempo de 30 años (en algunas circunstancias el plazo puede ser de 10 años)

El pronóstico del tiempo indica los cambios en tiempo, no cambios del clima. Por eso es pronóstico del tiempo.

- ✚ Lee las páginas 112-113-114 y 115 del libro de clase.
- ✚ Copia en tu carpeta y responde:
 - ¿Cuál es la diferencia entre tiempo atmosférico y clima?
 - ¿Cuáles son las condiciones atmosféricas?
 - ¿Qué elementos se utilizan para medir cada una?

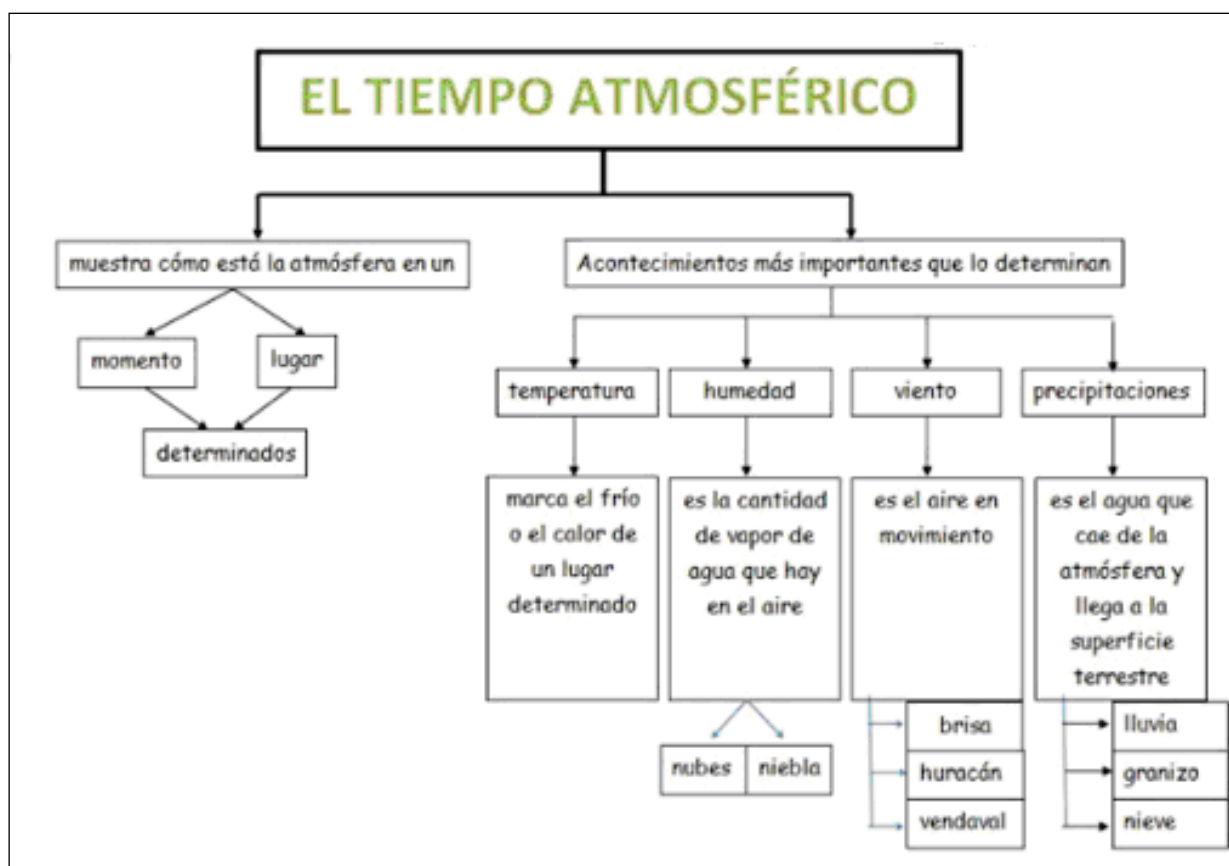
- ⊕ Extrae conclusiones acerca de las características que tendrá el clima de nuestra región, teniendo en cuenta los factores que lo caracterizan:



- ⊕ Arma un cuadro indicando las características del tiempo en la ciudad durante esta semana, según los datos suministrados por las noticias de los diarios que has recolectado:

DÍA	TEMPERATURA	PRESIÓN	HUMEDAD	VIENTO	NUBOSIDAD

- ⊕ Observa el siguiente esquema a modo de síntesis.



- ⊕ Realiza la ficha 35 de la página 75 y 76 del Satélite de Actividades.